DIN 2660 KALENDER

Aktivitetskalender, oktober 2026



Medarbejder i Fokus

Anders er lærer i 9. klasse i Albjergparken

- Vil gå langt for at de voksne kursister lykkes

Street Games åbner døre til nye fællesskaber

Sara og kolleger tager imod børn og unge hver tirsdag



Halloween-disco for børn i T13

Kom og vis dine farligste moves



Fødselsdag og oktoberfest i T13

Køb en tyrolerhat og dans og spis på tysk



Brøndby Strand

www.brøndbystrand.dk



Medarbejder i Fokus

Anders er lærer i 9. klasse i Albjergparken

- vil gå langt for at de voksne kursister lykkes

Vejen til lærerfaget har ikke været lige for Anders Borregaard Nielsen. Før han blev lærer og teamkoordinator på 9. klasse for voksne i Brøndby Strand, havde han både været brandmand og i militæret. Og da han i 2015 flyttede fra Jylland til Sjælland og sammen med sin nye kæreste, blev Vestegnens HF & VUC faktisk det første, han selv stiftede bekendtskab med i de nye omgivelser.

Allerede på sin første dag på Sjælland begyndte Anders nemlig som kursist på HF. To år senere var han færdig, og allerede året efter vendte han tilbage til skolen – denne gang som studentermedhjælper på eksamenskontoret. Samtidig var han begyndt på læreruddannelsen, og efterhånden kom undervisningen også til.

I 2019 blev Anders en del af opstarten af det samarbejde, der skulle bringe Vestegnens HF & VUC tættere på Brøndby Strands voksne beboere. I dag underviser han i matematik og er samtidig teamkoordinator for skoletilbuddet i Klydebo, hvor voksne over 25 år med dansk som andetsprog kan tage deres 9. klasse.

Din 2660 Kalender har mødt Anders til en snak om vejen fra kursist til lærer, mødet med de voksne kursister og om den særlige glæde, der kan opstå, når der pludselig sker en kollektiv aha-oplevelse i klasselokalet.

Inspireret af sine egne lærere
At Anders selv endte som lærer, hænger tæt sammen med hans egne oplevelser som kursist på VUC. Her mødte han undervisere, der gjorde et særligt indtryk på ham og viste, hvor stor betydning en lærer kan have.

"Jeg kunne mærke den forskel en god underviser kan gøre for kursisterne. Og det var dét, der tiltrak mig. Jeg ville gerne prøve at have den indflydelse, som særligt to lærere, jeg stadig taler med og ses med, havde på mig. Den inspiration ville jeg gerne videregive og være for andre kursister."

Det, Anders især bed mærke i, var lærernes engagement og oplevelsen af, at de oprigtigt ønskede det bedste for kursisterne. Det er en tilgang, han siden har forsøgt at tage med ind i sit eget arbejde.

"Jeg vil hele tiden gerne gå et ekstra skridt for de her kursister."

Det ekstra skridt handler ikke nødvendigvis kun om matematik og undervisning. I rollen som både lærer og koordinator er Anders tæt på kursisternes skoleliv og på mange af de praktiske spørgsmål, der følger med. Det kan være hjælp til SU, ungdomskort, skift mellem hold eller en besked fra kommunen, som er svær at forstå.

Pointen er ikke, at Anders nødvendigvis skal løse alle problemerne selv, men at kursisterne ved, at de kan komme til ham og de tilknyttede boligsociale medarbejdere, og at de kan hjælpe dem videre til den rigtige person eller myndighed.

En stor udvikling på halvandet år
Kursisterne i Klydebo kommer med meget forskellige historier. Nogle har mange års skolegang med sig fra deres hjemland, mens andre kun har gået få år i skole eller slet ikke har haft mulighed for det. Der er også stor forskel på deres sproglige forudsætninger, familieliv og erfaringer med det danske samfund.

For Anders er noget af det særlige ved arbejdet netop at følge den udvikling, der kan finde sted i løbet af den relativt korte tid, kursisterne går på skolen.

"Der er nogen, for hvem der sker virkelig, virkelig meget på halvandet år. Altså at se den der udvikling, det er altså noget specielt", siger Anders med en insisteren i stemmen, der viser, at han har meget personlighed investeret i kursisternes udvikling.

Udviklingen handler ikke kun om at blive bedre til dansk, matematik eller de øvrige skolefag. For mange bliver skolen også et nyt fællesskab. Kursisterne møder andre, som har nogle af de samme erfaringer med at komme til Danmark, lære sproget og finde vej videre i uddannelsessystemet.

Ifølge Anders opstår der netværk på tværs, og for nogle kan uddannelsen samtidig være begyndelsen på en større forandring for hele familien. Efter 9. klasse går mange videre på en erhvervsuddannelse, og nogle kommer hurtigt videre til en voksenlæreplads og dermed også en fast indtægt.



Motivationen kommer indefra
På ét væsentligt punkt adskiller undervisningen sig fra den 9. klasse, de fleste kender fra folkeskolen. Kursisterne i Klydebo er voksne, og de har selv truffet beslutningen om at vende tilbage til skolebænken.

"De er virkelig motiverede for at lære noget. De har jo selv valgt den her vej, og det kan mærkes i deres engagement i undervisningen."

Anders fortæller med et smil, at han nogle gange nærmest skal huske kursisterne på at holde pause. Motivationen er en vigtig del af forklaringen på, at der kan ske så stor en faglig udvikling på halvandet år.

Men udgangspunktet er meget forskelligt. Nogle kursister er stærke i matematik og har måske også gode engelskkundskaber, men møder udfordringer, når en dansk tekst først skal forstås, før den kan omsættes til en matematisk opgave. Andre skal begynde langt mere grundlæggende.

Derfor fylder undervisningsdifferentiering meget. Anders bruger blandt andet kursisternes forskellige styrker aktivt i undervisningen. En kursist, der allerede har godt styr på et matematisk område, kan hjælpe en anden videre. Og selvom undervisningen foregår på dansk, kan fælles modersmål i nogle situationer også bruges som en ressource, hvis en forklaring på dansk ikke helt trænger igennem.

For Anders handler det ikke kun om at finde frem til det rigtige svar, men også om at finde forskellige veje frem til forståelsen.

Tillid til at turde spørge igen... og igen
En anden vigtig del af lærerrollen er at skabe et klasselokale, hvor kursisterne føler sig trygge nok til at stille spørgsmål.

"En tillidsfuld relation mellem en underviser og en kursist er ekstremt vigtig."

Nogle kursister kommer med skoleerfaringer fra lande, hvor forholdet mellem lærer og elev har været meget anderledes. Anders fortæller, at nogle har oplevet en skolekultur, hvor det ikke nødvendigvis blev set positivt på, hvis man spurgte læreren flere gange om det samme.

Derfor gør han meget ud af at vise, at spørgsmål netop er velkomne. Hvis den første forklaring ikke virker, må opgaven forklares på en anden måde. Og måske på en tredje.

"Jo mere de spørger, jo mere ved de ofte."
Tilliden bliver bygget op over tid. For Anders er det afgørende, at kursisterne oplever, at lærerne vil dem det bedste, og at man godt må sige højt, når der er noget, man ikke forstår.

Når der sker noget i klasselokalet
Når Anders bliver spurgt, hvornår han oplever den største arbejdsglæde, er det ikke kun eksamensbeviser og karakterer, han fremhæver. Det kan lige så godt være et øjeblik midt i en almindelig matematiktime.

"Der, hvor jeg nogle gange godt kan få lidt gåsehud ved at undervise, det er jo, når jeg mærker et klasserum, hvor jeg i virkeligheden måske bare lige står med nogle opgaver på tavlen, men jeg så kan mærke, at de lige pludselig sidder dernede, og der er ved at ske et eller andet, som faktisk er svært at forklare."

Anders uddyber og forklarer, at det handler om nogle særlige øjeblikke, hvor flere begynder at nikke, og hvor han kan mærke, at noget pludselig giver mening i en slags fælles forståelse.

Men de store dage findes også. Når kursisterne efter halvandet år står med deres 9. klasse-bevis, bliver der holdt tale, uddelt roser og fejret. Og nogle gange kommer beviset på uddannelsens betydning først lidt senere.

For nylig kiggede en tidligere kursist forbi. Hun var blevet færdig før sommerferien og var nu begyndt på SOSU-uddannelsen. For at kunne passe sin elevplads havde hun ovenikøbet taget kørekort. Nu modtog hun voksenelevløn og var kommet videre til en ny hverdag.

For Anders er sådanne møder noget særligt. Han har set kursisterne komme ind ad døren halvandet år tidligere og har fulgt de mange små skridt undervejs. Når de bagefter kommer tilbage og fortæller, hvad der er sket, bliver det meget konkret, hvad uddannelsen kan åbne af muligheder.

Mere end skolefag
Arbejdet i Klydebo har gennem årene også udviklet sig til at handle om mere end de traditionelle fag. For nogle af kursisterne er 9. klasse samtidig deres første tætte møde med det danske arbejdsmarked og med en række digitale og praktiske systemer, som mange andre tager for givet.

Derfor arbejder skolen blandt andet med praktik, økonomi, skat og digital forståelse. Det kan være viden om MitID, om hvilke oplysninger man skal passe på at videregive, eller om de skrevne og uskrevne regler, man møder på en arbejdsplads.

På den måde bliver undervisningen også en træning i at kunne klare flere ting selv i hverdagen.

Det er et tilbud, som ifølge Anders løbende er blevet udviklet gennem de syv år, skolen har været i Brøndby Strand. Erfaringerne med kursisterne viser hele tiden nye områder, hvor en mindre indsats kan gøre overgangen til uddannelse, praktik eller arbejde lettere.

Kom ned og oplev stedet
Et nyt hold er netop begyndt i Klydebo, og der er fortsat ledige pladser på basisholdet, som er indgangen til forløbet. Hvis man er over 25 år, har dansk som andetsprog og går med tanken om at tage sin 9. klasse, behøver man ifølge Anders ikke på forhånd være sikker på, at skolelivet er noget for én.

Han har gennem årene mødt mange kursister, som var nervøse, før de begyndte, men som senere har spurgt sig selv, hvorfor de ikke tog springet tidligere. Hans opfordring er derfor meget enkel:

"Kom herned. Snak med mig. Snak med min boligsociale kollega, Nadja, og hør hvad det er for noget, vi tilbyder. Se de andre kursister. Oplev stemningen."

Der er ikke en fast startdato på basisholdet. I stedet kan interesserede komme forbi og tage en snak om, hvordan et forløb kan skrues sammen, så det passer bedst muligt til den enkelte.

Du kan fange Anders Borregaard på tlf. 2268 8498 eller Nadja Platen på tlf. 6035 4692. Undervisningen foregår på hverdage fra kl. 9.00 til senest 14.45 i Albjergparken 55.

Street Games åbner døre til nye fællesskaber



Sara og kollegaer tager imod hver tirsdag med sjove aktiviteter

Bordtennis, sumobrydning, gaming, fodbold og skateboarding. Det er bare nogle af de aktiviteter, som børn og unge hver tirsdag kan prøve kræfter med omkring Brøndby Strand Skole i et nyt tilbud, hvor fællesskabet er et gennemgribende element.

I august 2026 tog et nyt samarbejde omkring børn og unges fritidsliv i Brøndby Strand sin form. I første omgang fik initiativet arbejdstitlen "Kraftcenteret", men efter en konkurrence blandt områdets børn og unge har det fået et nyt navn: Street Games.

Ideen er dog den samme. Hver tirsdag skal området omkring Brøndby Strand Skoles udskoling danne ramme om aktiviteter, som børn og unge kan komme forbi og være med til. Samtidig skal samarbejdet bygge bro mellem skoler, klubber, Ungeenheden, boligsocial indsats, lokale foreninger og Get2Sport.

Sara Aabo Jensen er studentermedhjælper i Kultur, Idræt og Fritid i Brøndby Kommune og er en del af arbejdet med Street Games.

"Street Games er et projekt, som prøver at skabe forbindelse imellem forskellige aktører hernede i Brøndby Strand, og formålet med det er at lave et åbent tilbud til alle børn og unge i Brøndby Strand, hvor man kan komme og være en del af et fællesskab. Og der vil vi også rigtig gerne have fat i dem, som ikke allerede er en del af noget, altså ikke går i klub eller er medlem i en forening."

Fra bordtennis til sumobrydning

Aktiviteterne begynder tirsdag eftermiddag fra klokken 14, så børn og unge kan gå direkte videre til Street Games, når skoledagen slutter. Hvad der står på programmet, skifter fra uge til uge.

Da Din 2660 Kalender taler med Sara, er der bordtennisturnering på programmet, og en lang kø af børn der gerne vil melde sig til, har allerede taget form. Andre tirsdage byder blandt andet på sumobrydning, indendørs fodbold samt Counter-Strike- og FIFA-turneringer.

I de varme måneder har aktiviteterne også været rykket ud omkring skateparken, hvor der blandt andet har været åben skatetræning med en instruktør. Mange aktiviteter, som dagens bordtenniskampe, finder sted i ungdomsklubben Studiet og andre hos Klub Strandkanten.

Og man behøver hverken at være medlem af en klub eller elev på Brøndby Strand Skole for at kigge forbi.

"Det er ikke fordi, man skal være medlem af en klub, eller man skal være indmeldt i SFO'en eller gå på Brøndby Strand Skole. Det er for alle, der har lyst til at deltage, børn som unge."

En samlet indsats

Bag aktiviteterne står voksne fra flere forskellige dele af området. Blandt andet deltager medarbejdere fra Ungeenheden og Klub Strandkanten sammen med medarbejdere fra ungdomsklubberne. For Sara er netop dén blanding en af styrkerne ved Street Games.

"Det fede ved at arbejde sammen er jo, at vi har alle vores kompetencer, som jo er forskellige alt efter, hvor vi sidder. Og det er jo megafedt at kunne samle det og kunne lave en indsats, som går på tværs af det hele, og som bringer det bedste ind fra hver enhed og faglighed."

En indgang til foreningslivet

Street Games skal ikke kun være et sted, hvor man får en sjov eftermiddag. En central del af samarbejdet handler også om at introducere børn og unge til de mange fritidsfællesskaber og idrætsforeninger, der findes i og omkring Brøndby Strand.

Sara er derfor i gang med at kontakte lokale foreninger, som kan komme forbi en tirsdag og præsentere deres idræt. Det kan være en enkelt aktivitet eller et forløb over flere uger. Tanken er, at det første møde med en ny idræt kan foregå i kendte omgivelser og sammen med mennesker, som barnet måske allerede kender.

"Man bliver som ung eller som barn introduceret til nogle af de mennesker, man møder ude i foreningerne, så det måske føles lidt mindre farligt eller bare er lidt mere trygt at møde op. Og man kan tage en ven i hånden og tage ned til den forening, man allerede har mødt i forvejen igennem Street Games."

Hvis interessen opstår, kan Sara og hendes kolleger desuden hjælpe videre. Som fritidsvejleder kender Sara foreningerne i området, og for familier, hvor økonomien kan stå i vejen for en fritidsaktivitet, kan muligheder som fritidspas også komme i spil.

Det afgørende er ikke, at alle børn nødvendigvis skal ende med at gå til en bestemt idræt. Det handler også om at opdage, hvilke fællesskaber der findes.

"Jeg håber da, at de kommer ind i et fællesskab, som giver mening for dem, som selvfølgelig er voksenstyret eller rammesat af voksne, men som giver mening for et ungt menneske eller for et barn, og de føler, at de kan komme ind og bidrage med noget aktivt, være en del af det og få en ansvarsfølelse."

Børnene skal være med til at forme Street Games

Selvom Street Games stadig er forholdsvis nyt, har Sara allerede hæftet sig ved børnenes lyst til at kaste sig ud i de forskellige aktiviteter.

"De har virkelig mod på det. De deltager jo bare og er glade og positive. Der er en virkelig god stemning og en lyst til at prøve noget nyt."

Det betyder dog ikke, at programmet ligger fast. Tværtimod skal børn og unges egne ideer være med til at forme Street Games fremover. Ifølge Sara er det vigtigt, at de voksne ikke alene beslutter, hvad der er interessant.

"Vi vil rigtig gerne have inddraget de unges tanker og ønsker til, hvordan vi kan lave et tilbud, der giver mening for dem. En ting er, hvad vi har af kloge idéer, men noget andet er, hvad de unge selv drømmer om og motiveres af. Så input er meget velkomment, og har man en idé til et eller andet, vil jeg og de andre voksne meget gerne høre den."

Kom ned og sig hej

Forældre, der er nysgerrige på Street Games, behøver heller ikke sende deres barn afsted alene første gang. Man må gerne tage både en ven, søskende eller en forælder med.

Og selvom dagens hovedaktivitet f.eks. er bordtennis, er der plads til at lave noget andet eller bare se stedet an.

Saras opfordring til områdets familier er derfor enkel: *"Kom ned og sig hej, for vi vil rigtig gerne møde dem alle sammen og have dem med. Og tag endelig mor, far, en søskende eller en god ven i hånden."*

Du kan deltage i Street Games tirsdage kl. 14.00 på Brøndby Strands Udskoling, Dyringparken 1.

Kontakt redaktionen på mail: pha@tranemosegaard.dk